

**T.C.**  
**MANİSA VALİLİĞİ**



**İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

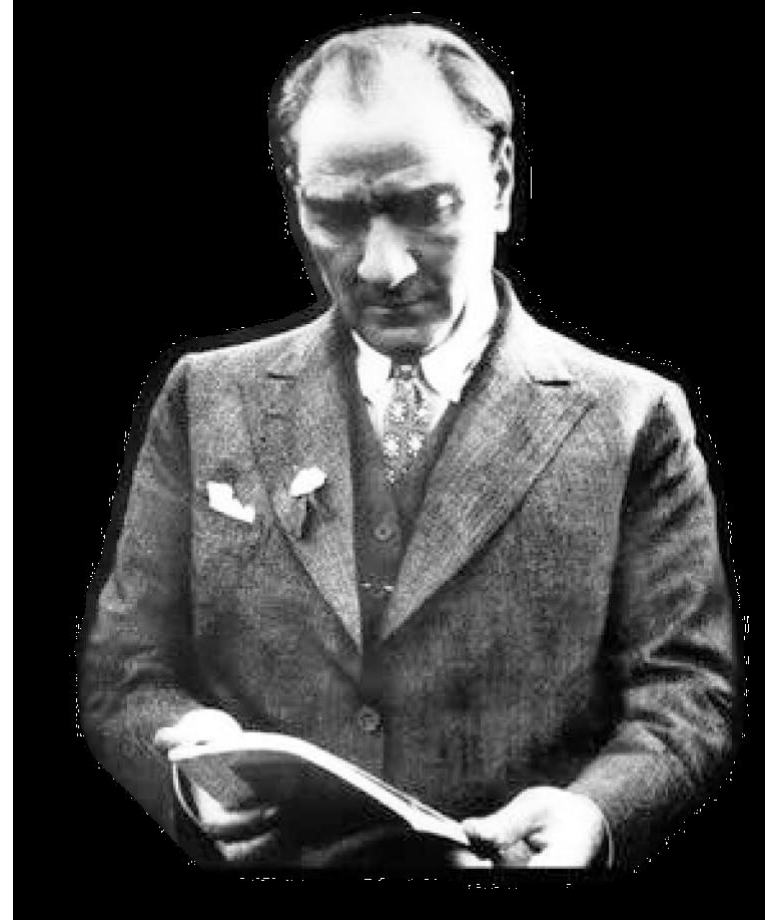
Strateji Geliştirme Hizmetleri

Manisa - 2019



*“Eğitimdir ki ulusu özgür; şanlı ve yüksek bir toplum olarak yaşatır.”*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



## Vali Sunuşu



Gelişmiş ülkeler, refah seviyeleri yüksek toplumlar olduğundan bu düzeyi yakalamak isteyen ülkeler bunun için uğraşmaktadırlar. Gelişmiş bir ülke olabilmek için ise planlama şarttır.

Planlama, bir takım amaçlara ulaşmak için gelecekte uygulanacak bir dizi kararları hazırlayarak oluşturulan bir süreçtir. Aynı zamanda planlamanın amacı dengeli kalkınmayı sağlamaktır.

Planlama her ne kadar iktisadi gücü arttırmaya yönelik olsa dahi, iktisadi imkânları eğitim, kültür, sağlık, insan gücü, gelir dağılışında sosyal adalet, bölgeler arasında denge sağlanması ve toplum kalkınması gibi sosyal sorunların halledilmesinde de kullanılması gerekmektedir. Planlamanın öğeleri ise gelecek, eylemler, amaçlar, karar alma ve maliyetler olarak sıralanabilir. Eğitim örgütleri de belirli zaman dilimlerinde gerçekleştirilecek hedeflere sahip olduklarından çeşitli düzeylerde ve vadelerde plan yapmak durumundadırlar.

Büyük bir genç nüfusa sahip ülkemizin, teknoloji çağını hızla yakalamasıyla her yaşta eğitimin önemi artmıştır. Her bireye ve her kesime hitap eden yeni eğitim anlayışımız günü kurtarmak değil geleceğe yatırım yapmaktır. O zaman hem ekonomik hem de teknolojik olarak büyümemiz mümkün olacaktır. Mevcut imkân ve kaynaklarımızı iyi bir planlama ile minimum maliyetle maksimum verim alacak şekilde değerlendirebiliriz. Dolayısıyla refah düzeyi yüksek toplum olmamızı sağlayacak kalitelide bir eğitim için Manisa özelinde İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planı hazırlamış bulunmaktadır.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen Milli Eğitim Müdürlüğü personeline ve tüm paydaşlara teşekkür eder, belirtilen yılları kapsayan Stratejik Planın, ilimizin eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlamasını ve hayırlı olmasını temenni ederim.

**Ahmet DENİZ**

**Manisa Valisi**

## İl Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Hızla gelişen dünyamızla birlikte eğitim anlayışı da çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Çağımızda hızla gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte yönetim anlayışı da değişmiştir. Planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak gayemiz, Bakanlığımız ile uyum içerisinde amaç ve hedefler belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini sürdürerek büyümeğdir.

248.607 öğrencimizle ve 17.916 eğitim çalışanımızla daha gelişmiş bir Manisa ve daha müreffeh bir Türkiye için el ele verip çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir kurumda çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Yeni açılan okullarımız ve meslek lisesi bölümleriyle kurumsal kapasitemizin, öğretmen ve idari personelin yetkinliklerini artırarak güçlenmesi bütün bu çalışmalar sonucunda gerçekleşmesi sağlanacaktır.

Stratejik planlama, kurumların ihtiyaçlara zamanında ve etkin bir şekilde cevap vermek amacıyla, mevcut kaynakların daha etkili ve verimli kullanılması, sunulan hizmetlerde kalite ve hizmetlerden yararlananların memnuniyetlerinin sağlanması, kurum organizasyonunda ve yönetiminde yeni yaklaşımların benimsenmesi ve uygulanmasıdır.

2023 Eğitim Vizyonu ve Bakanlığımızın stratejik planı doğrultusunda hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda, "Ölçülemeyen hizmet geliştirilemez." anlayışıyla bilimin ışığında bir yol haritası çizdik. 2019-2023 Stratejik Planımızın ilimizin eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlaması bakımından hayırlı olmasını temenni ederim. Hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza destek veren tüm eğitim çalışanlarımıza, yöneticilerimize ve planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Geliştirme Ekibine özellikle teşekkür ediyorum.

**Mustafa DİKİCİ**

**İl Milli Eğitim Müdürü**

# İçindekiler

Vali Sunuşu.....	4
İl Milli Eğitim Müdürü Sunuşu .....	5
İçindekiler .....	6
Tablolar ve Şekiller .....	9
Kısaltmalar .....	10
Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları .....	11
Tanımlar .....	12
Giriş .....	15
<b>BÖLÜM 1 .....</b>	<b>16</b>
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	17
<b>BÖLÜM 2 .....</b>	<b>21</b>
Durum Analizi.....	22
Kurumsal Tarihçe.....	22
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	23
Mevzuat Analizi .....	26
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	27
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	28

Paydaş Analizi.....	32
Kuruluş İçi Analiz .....	40
PESTLE Analizi.....	48
GZFT Analizi.....	50
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	53
<b>BÖLÜM 3 .....</b>	<b>54</b>
Geleceğe Bakış.....	55
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	55
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	57
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	59
Amaç 1: .....	59
Amaç 2: .....	63
Amaç 3: .....	65
Amaç 4: .....	70
Amaç 5: .....	76
Amaç 6: .....	80
Amaç 7: .....	87
<b>BÖLÜM 4 .....</b>	<b>90</b>
Maliyetlendirme.....	91
<b>BÖLÜM 5 .....</b>	<b>94</b>
İzleme ve Değerlendirme .....	95

<b>Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....</b>	<b>95</b>
<b>İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....</b>	<b>96</b>
<b>Performans Göstergeleri .....</b>	<b>99</b>



## Tablolar ve Şekiller

### Tablolar

Tablo 1: İl MEM Stratejik Planlama Ekibi .....	20
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri .....	28
Tablo 3: Faaliyet Alanları ve Hizmetlere İlişkin Genel Tablo .....	32
Tablo 4: Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı .....	43
Tablo 5: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutlar .....	44
Tablo 6: Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu .....	45
Tablo 7: Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynaklar .....	47
Tablo 8: PESTLE Analizi .....	49
Tablo 9: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler .....	51
Tablo 10: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler .....	53
Tablo 11: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar .....	92
Tablo 12: Kaynak Tablosu .....	93

### Şekiller

Şekil 1: SP Süreci .....	17
Şekil 2: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları .....	34
Şekil 3: Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir. ....	35
Şekil 4: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır. ....	36
Şekil 5: Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır. ....	37
Şekil 6: İç Paydaş Anketine Katılanların Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi .....	38
Şekil 7: Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır. ....	39
Şekil 8: Teşkilat Şeması .....	41
Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları .....	97

## Kısaltmalar

<b>ABİDE</b>	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BİLSEM</b>	: Bilim Sanat Merkezi
<b>CİMER</b>	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi
<b>HEM</b>	: Halk Eğitim Merkezi
<b>MBS</b>	: Mesleki Bilgi Sistemi
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEGEP</b>	: Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
<b>OSB</b>	: Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	: Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	: Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>SYDV</b>	: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
<b>TIMMS</b>	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TÜBİTAK</b>	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>YDS</b>	: Yabancı Dil Sınavı
<b>YKS</b>	: Yükseköğretim Kurumları Sınavı
<b>YİKOB</b>	: Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi

## Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

<b>BIETH</b>	:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
<b>DH</b>	:	Destek Hizmetleri
<b>DÖH</b>	:	Din Öğretimi Hizmetleri
<b>HBÖH</b>	:	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
<b>HUKH</b>	:	Hukuk Hizmetleri
<b>İKH</b>	:	İnsan Kaynakları Hizmetleri
<b>İEH</b>	:	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
<b>İYSGH</b>	:	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
<b>MMB</b>	:	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
<b>MTEH</b>	:	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
<b>OÖH</b>	:	Ortaöğretim Hizmetleri
<b>ÖDSH</b>	:	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
<b>ÖB</b>	:	Özel Büro Şube Müdürlüğü
<b>ÖERH</b>	:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
<b>ÖÖKH</b>	:	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
<b>SGH</b>	:	Strateji Geliştirme Hizmetleri
<b>TEH</b>	:	Temel Eğitim Hizmetleri
<b>YYEH</b>	:	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mi-zacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



## Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı Bakanlığımız stratejik planı doğrultusunda, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler ile ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında; Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri personeli ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli kullanılacaktır.

# BÖLÜM 1

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci



## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1: SP Süreci

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve şubelerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, İl Milli Eğitim Şube Müdürleri ve İlçe Millî Eğitim Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

**MEB Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesinin koordinasyonunda, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Yöneticisi başkanlığında, AR-GE Birimi öğretmenleri ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü şubeleri şef ve memurlarının katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1 de yer verilmiştir.

### İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

S.No	Adı-Soyadı	Görevi/Unvanı	Açıklama
1.	Necmettin OKUMUŞ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı / İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Yöneticisi	Başkan
2.	Samet NALBANTOĞLU	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi Koordinatör/Öğretmen	Üye
3.	Güler ÖZKALKAN	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
4.	Türker YAĞMUR	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
5.	Sümeyye EROĞLU	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
6.	Özden KABAK	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
7.	Abdulnasır ŞİMŞEK	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
8.	Saliha Serap AY	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
9.	Mine AYYILDIZ	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
10.	Züleyha OKTAY SAKAOĞLU	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
11.	Tuğçe KAŞCI	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
12.	Tuba BABACAN	İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Ekibi/Öğretmen	Üye
13.	Fadile ASLAN	Din Öğretimi Hizmetleri / Şef	Üye
14.	Nazmiye ÖZKAN	Özel Büro Şube Müdürlüğü/Şef	Üye
15.	Aziz BULUT Yasemin DURAN Saadet AVCI	Hukuk Hizmetleri/Şef	Üye
16.	Aydan LALE Hakan KIRCALI Cennet TAZE HABİB DENKTAŞ	Temel Eğitim Hizmetleri/Şef	Üye
17.	Şule Deniz BOY	Ortaöğretim Hizmetleri/Şef	Üye
18.	Derya ŞENTÜRK	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri/Şef	Üye
19.	Funda DÖYAN Şerif DOĞRUCA	Maarif Müfettişleri Başkanlığı/Şef	Üye

	Duygu TARLAK		
20.	Serkan ARIKANLI	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri/Şef	Üye
21.	Mehmet Halil ÇAMURCU	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri/Şef	Üye
22.	Erdil ÖZVURAK	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri/Şef	Üye
23.	İsmail AKSU	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri/Şef	Üye
24.	İsmail AKSU	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri/Şef	Üye
25.	Atiye HASPOLAT Ela TEPE Tayfun ATLI	Strateji Geliştirme Hizmetleri/Şef	Üye
26.	Mehmet SEZGİN Mehmet Sait KARADAĞ İlknur ZENT Halil AKMAN Ercan NERKİZ	İnsan Kaynakları Hizmetleri/Şef	Üye
27.	Adem ŞEKER	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi/Şef	Üye
28.	Hüseyin CİCİKÇİOL Cüneyt YENİÇAĞ Cihat ÖZYURT Halil İbrahim ODABAŞ Bayram ÇİLOĞLU Sabahat UĞURLU	Destek Hizmetleri/Şef	Üye
29.	Turhan ÇİM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri/Şef	Üye
30.	İbrahim DİNLER Selda AKBABA Hüseyin SÖBE Öznur KARAAĞAÇ	İnşaat ve Emlak Hizmetleri/Şef	Üye

**Tablo 1: İl MEM Stratejik Planlama Ekibi**

# BÖLÜM 2

## Durum Analizi

## Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

Müdürlüğümüz Maarif Teşkilatına dair 22 Mart 1926 tarih ve 789 sayılı Kanuna göre kurulmuş olup Manisa ilinde faaliyetlerini sürdürmektedir (Madde 21).

Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze bağlı, 17 ilçede İlçe Millî Müdürlüğü bulunur. İl ve ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri çalışmaların özelliklerine göre şubeler ve bürolar ile kurul ve komisyonlardan meydana gelir. Okullar ise İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine bağlı olarak çalışmalarını yürütürler.

Yüzyıllar boyunca Türk egemenliğinde kalan Manisa, Cumhuriyet dönemine kadar önemli bir eğitim ve kültür merkezi olma özelliğini korumuştur. Manisa'nın yüzyıllardır ticaret yolları üzerinde olması, tarım ekonomisine dayanan Osmanlı Devleti'nde Manisa'nın önemli bir yer taşıması ve ayrıca bazı Osmanlı şehzadelerinin burada valilik yapmaları bunun temel nedenlerindedir. Osmanlı döneminde eğitim hayatında rol oynayan iki temel kuruluş vardır. Medrese ve Sıbyan mektepleri.

Tanzimat'ın ilanından sonra Avrupa'daki gelişmelere ayak uydurmak için daha köklü reformlar yapılmaya başlanmıştır. Bu bağlamda; Batı'nın eğitim kurumları örnek alınarak iptidai, rüştiye, idadi ve sultaniler kurulmuştur. Ülkenin her tarafına yaygınlaştırılmak istenen bu eğitim kurumları, 19. yüzyılın ikinci yarısından sonra Manisa'da da açılmıştır.

Cumhuriyetin ilk yıllarında sayısı 900 civarında olan Manisa köylerinin (935 köyün 875'i muhtarlıktı ve 681'inde Köy Kanunu uygulanıyordu) büyük bölümünde okul yoktur. 1923 yılında Manisa köylerinin % 11,2'sinde okul vardır. 1950 yılında bu oran yaklaşık 4 kat artarak % 43,3'e ulaşmıştır.

1923 yılında, Manisa köylerinde 98 öğretmen görev yapmaktadır. Bu öğretmenlerin her birinin bir köyde öğretmenlik yaptığını düşünecek olursak, en iyimser tahminle Manisa köylerinin ancak 98'inde okul bulunmaktadır. 1950 yılında okullu köy sayısı 379'a ulaşmıştır. Tüm il çapındaki okul sayısı ise 411 dir.

Manisa'da Cumhuriyet'in ilk yıllarında öğrenim çağındaki çocukların okula gidebilme oranı % 30 civarındadır. 27 yıllık bir zaman diliminden sonra, 1950 yılında bu oran şehirlerde % 87, köylerde % 47, il genelinde ise % 67 oranına ulaşmıştır. Bu dönemde,

öğrencilerin kültürel etkinliklere katıldıkları, müsamereler düzenledikleri, kurdukları izci teşkilatlarıyla geziler yaptıkları ve sergiler açtıkları çeşitli kaynaklarda görülmektedir.

Öğretmenler bu dönemde en kalabalık aydın grubunu oluşturmaktadır. Millet mektepleri, Muallim birlikleri, kulüp ve dernekler, Türk Ocakları, Halkevleri gibi kültürel kuruluşlarda etkin bir şekilde çalışarak üstün bir verimlilik göstermişlerdir.

Cumhuriyetin ilk yıllarında Manisa'da bir ortaokul bulunuyordu. 1945 yılında açılan Manisa Lisesi'nin bünyesinde bir de ortaokul mevcuttu. Manisa'daki meslek okulları arasında Orta Ticaret Mektebi, Akşam Kız Sanat Okulu, Kız Enstitüsü, Erkek Sanat Okulu, Erkek Sanat Enstitüsü de yer alıyordu.

1929-1935 yılları arasında, Manisa'da açılan Millet mekteplerinde okuyan öğrenci sayısı 50.000 civarındadır. Bu, Manisa nüfusunun % 12'si kadardı.

Türkiye Cumhuriyeti, 1923-50 yılları arasında eğitim ve kültür alanlarında gösterdiği başarıyla "Eğitim ve Kültür Devleti" olma yolunda büyük başarıları Manisa ilinde de sürdürmüştür.

Cumhuriyetin ilk yılında (1923) tüm Türkiye'deki lise sayısı 23'tü. Manisa'daki öğretmen sayısı 98 iken günümüzde öğretmen sayısı 17.916'dır. 1923'te tüm Türkiye'deki öğretmen sayısı (ilk, orta ve lise) 12.130'du. Bugün sadece Manisa'daki öğretmen sayısı, 1923'te tüm Türkiye'deki öğretmen sayısından fazladır. Bugün Manisa'daki ilköğretim ve lise öğrenci sayısı 248.607'dir. 1923 yılında bu rakam tüm Türkiye için 355.634'tü. Rakamsal boyutuyla baktığımızda 1923'te tüm Türkiye'deki okul, öğretmen ve öğrenci sayısına bugün Türkiye'nin 81 ilinden biri olan Manisa sahiptir. Bu gelinen nokta, büyük bir ilerlemeyi ifade etmektedir; ancak, mükemmele ulaşmak hedefini taşıyan ilimiz için yeterli olduğunu da söylemek mümkün değildir.

## **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

2015-2019 İl Stratejik Planı 01.01.2015 tarihinde uygulanmaya başlamıştır. İlçe Millî Eğitim stratejik Planları 01/01/2015 tarihinde uygulamaya konulmuş olup, iki yıllık süreç tamamlandıktan sonra yapılan değerlendirmeler sonucunda; hedeflerin ölçülebilir, spesifik ve daha somut olması için 2017 Aralık ayı içerisinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlarında güncelleştirmeye gidilmiştir. Güncelleştirme işlemleri sonucunda misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılmıştır.

Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında üç (3) tema altında üç (3) stratejik amaç ve yedi (7) stratejik hedef, seksen yedi (87) Performans göstergesi ve yüzseksen altı (186) strateji yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik

planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı incelendiğinde; Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı İlkokul düzeyinde 2018 yılında % 1,54 olarak gerçekleşmiş, % 10 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır. Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında % 2,67 olarak gerçekleşmiş, % 20 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır. Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında % 1,54 olarak gerçekleşmiş, % 10 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) % 3,16 olarak gerçekleşmiş, % 5 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı 2018 yılında 8 olarak gerçekleşmiş ve 5 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2018 yılında % 71,88 olarak gerçekleşmiş ancak % 92,00 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. Başka bir anlatımla öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur. Net Okullaşma Oranı Okulöncesi (4-5 Yaş) düzeyinde 2018 yılında %37,01 olarak gerçekleşmiş, % 70 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Net Okullaşma Oranı İlkokul düzeyinde 2018 yılında % 90,58 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Net Okullaşma Oranı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında % 95,22 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Net Okullaşma Oranı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında % 87,76 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Bu sebeple 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı 2018 yılında % 53 olarak gerçekleşmiş, % 90 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.



Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı İlkokul düzeyinde 2018 yılında % 10 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında % 8 olarak gerçekleşmiş ve % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında % 7 olarak gerçekleşmiş ve % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%) (sadece resmi öğretmen baz alındı) 2018 yılında % 8,35 olarak gerçekleşmiş ve % 10 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı 2018 yılında %7,94 olarak gerçekleşmiş ve % 5 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

## Mevzuat Analizi

Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve aşağıda özet şeklinde verilen Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Milli Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

## **Üst Politika Belgeleri Analizi**

Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığımızın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri bakanlığımız tarafından 15.10.2018 tarihinde müdürlüğümüze gönderilen belgelerden oluşmaktadır. İncelenen üst politika belgeleri Tablo 2 de verilmiştir.

### **2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<b>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</b>	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
<b>Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı</b>	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
<b>Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu</b>	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)

<b>MEB 2015-2019 Stratejik Planı</b>	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Millî Eğitim Şura Kararları</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b>	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
<b>Manisa Valiliği Stratejik Planı</b>	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
	Manisa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Plan
	Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı
	TR 33 Mevcut Durum Raporu

**Tablo 2: Üst Politika Belgeleri**

## **Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Müdürlüğümüze bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetlere göre şubelere ayrılmıştır.

Faaliyet Alanı		Hizmetler
<b>1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	1.1	Eğitim ve Öğretim İşleri (Genel)
	1.2	Eğitim ve Öğretim Programları
	1.3	Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi

1.4	Ölçme ve Değerlendirme
1.5	Okul, Kurum Açma, Kapatma, Devir, Ad Verme İşleri
1.6	Kontenjanların Belirlenmesi
1.7	Yazılı ve Görsel Eğitim Materyali (Modül)/Ders Kitapları
1.8	Ders Kitapları ve Diğer Eğitim Araçlarını İnceleme
1.9	Ders Araç ve Gereçleri Hazırlama Çalışmaları
1.10	Ders Planları
1.11	Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları
1.12	Sınav Komisyonları/Sınavlar
1.13	Telafi Eğitimi
1.14	Eğitim Kurumlarında Açılan Kurslar
1.15	Okul Sağlığı Çalışmaları
1.16	Okuma Kültürü ve Kütüphane İşleri
1.17	Taşınabilir Eğitim
1.18	Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması
1.19	İkili Mesleki Eğitim Uygulaması
1.20	Mesleki Açık Öğretim İşlemleri
1.21	Yüksek Öğrenim İşleri
1.22	Yurt Dışı Eğitim-Öğretim İşleri
1.23	Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri
1.24	Eğitime Yardımcı Dernek ve Kurumlar

	1.25	Yerel Yönetimlerdeki Eğitimle İlgili Kararlar
	1.26	Meslek Standartları ve Tanımları
	1.27	Nöbet Hizmetleri
	1.28	Eğitimle İlgili Defter, Dosya, Çizelge ve Belgeler
	1.29	Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler
<b>2. ÖĞRENCİ İŞLERİ</b>	2.1	Öğrenci İşleri (Genel)
	2.2	Kayıt-Kabul
	2.3	Nakil ve Geçişler
	2.4	Denklik İşleri
	2.5	Devam-Devamsızlık
	2.6	Ödül ve Disiplin İşleri
	2.7	Öğrenci Askerlik İşlemleri
	2.8	Yabancı Uyruklu Öğrenciler (İlk ve Orta Öğretim)
	2.9	Mezunların İzlenmesi
	2.10	Yatılılık/Bursluluk İşlemleri
	2.11	Okul ve İşletmelerde Mesleki Eğitim/Staj Çalışmaları
	2.12	Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler
<b>3. SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF</b>	3.1	Sosyal ve Kültürel Faaliyetler (Genel)
	3.2	Öğrenci Meclisleri
	3.3	Müsamereler, Yarışmalar
	3.4	Kardeş Okul Uygulamaları

	3.5	Dost Aile Uygulamaları
	3.6	Misafir Öğrenci Uygulamaları
	3.7	Öğrenci/Çocuk Kulüpleri
	3.8	Toplum Hizmeti Çalışmaları
	3.9	Spor Faaliyetleri
	3.10	İzcilik Faaliyetleri
	3.11	Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar)
	3.12	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler
<b>4. ÖĞRETİMEN YETİŞTİRME VE EĞİT.</b>	4.1	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi İşleri (Genel)
	4.2	YÖK'le İlişkiler
	4.3	Öğretmen Yeterlikleri
	4.4	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimiyle İlgili Diğer İşler
<b>5. ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI</b>	5.1	Özel Öğretim Kurumları (Genel)
	5.2	Özel Okul İşleri
	5.3	Özel Yaygın Eğitim Kurumları
	5.4	Trafik Genel Eğitim Planı
	5.5	Öğrenim Ücreti İşleri
	5.6	Ücretsiz Öğrenci/Kursiyer İşleri
	5.7	Özel Eğitimle İlgili Diğer İşler

<b>6. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ İŞLERİ</b>	6.1	Eğitim Teknolojileri İşleri (Genel)
	6.2	Kalite Kontrol İşleri (Radyo, TV Prog. Eğitim Yazılımları)
	6.3	Radyo ve Televizyon Programlarının Hazırlanması
	6.4	Ürün Tasarım ve Planlama İşleri
	6.5	Dijital Fotoğraf Arşivi İşleri
	6.6	Eğitim Materyallerini Çoğaltma, Pazarlama ve Yayınlama İşleri
	6.7	Sınav Evrakının Dağıtımı
	6.8	Soru Hazırlama İşleri
	6.9	Merkezi Sistem Sınavları
	6.10	Uzaktan Eğitim ve e-öğrenme İşleri
	6.11	Çağrı Merkezi (Call Center)
	6.12	Açık Öğretim Okulları
	6.13	Açık Öğretim Kurumları Öğrenci Ders Notlarının Hazırlanması ve Halk Eğitim Merkezi Müdürlüklerine Gönderilmesi İşleri
	6.14	Eğitim Teknolojileriyle İlgili Diğer İşler

**Tablo 3:** Faaliyet Alanları ve Hizmetlere İlişkin Genel Tablo

## **Paydaş Analizi**

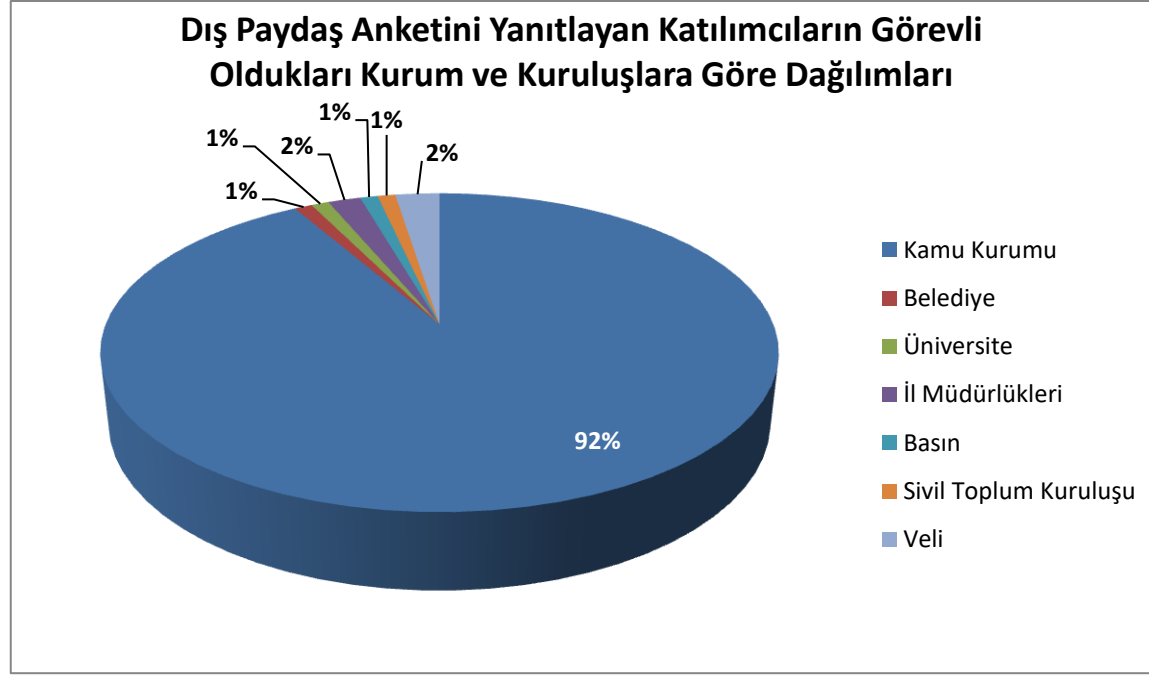
Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.



Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

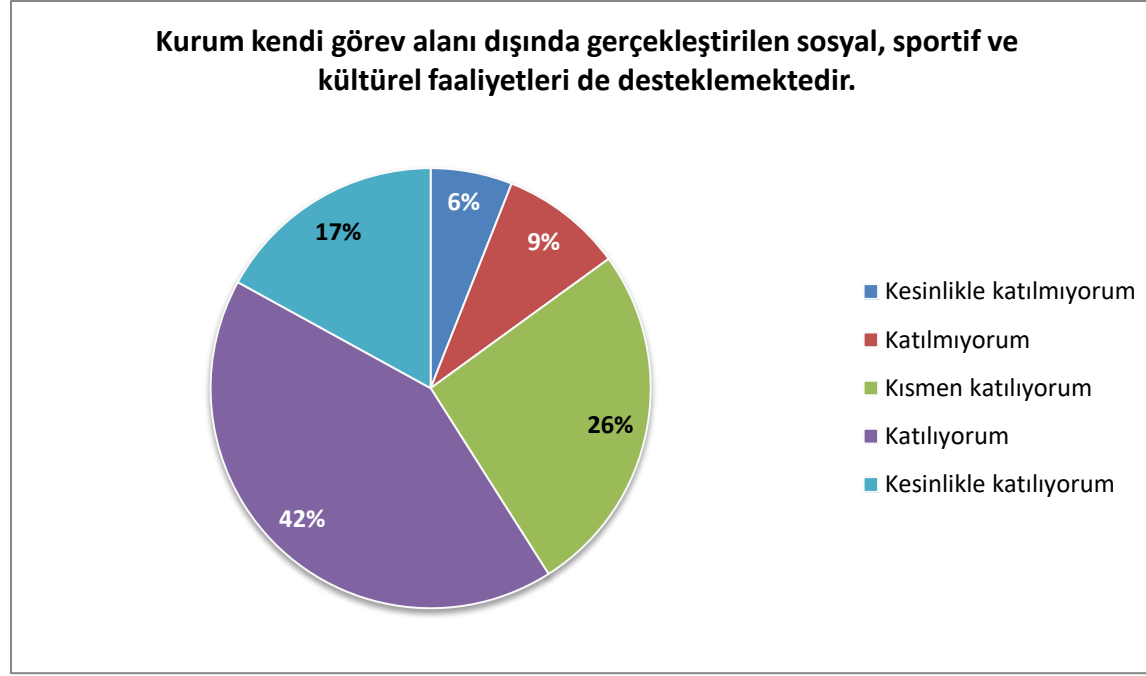
Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk olarak Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve mülakat, anket, atölye çalışmaları, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket ve görüşme formları elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi tarafından görevlendirilen kişiler tarafından kurumlar ziyaret edilmiş, kurumlarda yapılan toplantı ve atölye çalışmalarında görüş ve öneriler alınarak, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, elektronik ortamda iletilen anket ve görüşme formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan İl Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okul/kurumlarda görev yapan personel ve velilere ve dış paydaşlara yönelik anket uygulanmıştır. Yapılan çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.



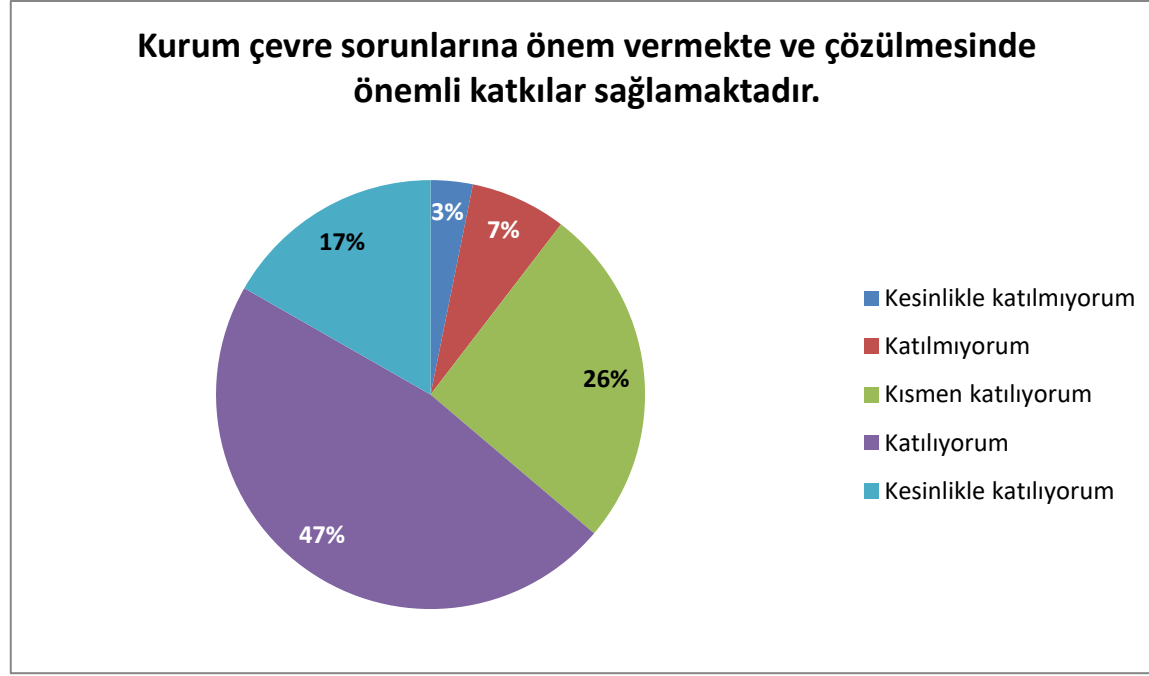
**Şekil 2: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları**

26 Ekim 2018 günü MEB ANKET sisteminde yayınlanan ve son doldurulma tarihi 23 Kasım 2018 günü olan iç ve dış paydaş anketlerimiz katılımcılar tarafından doldurulmuştur.



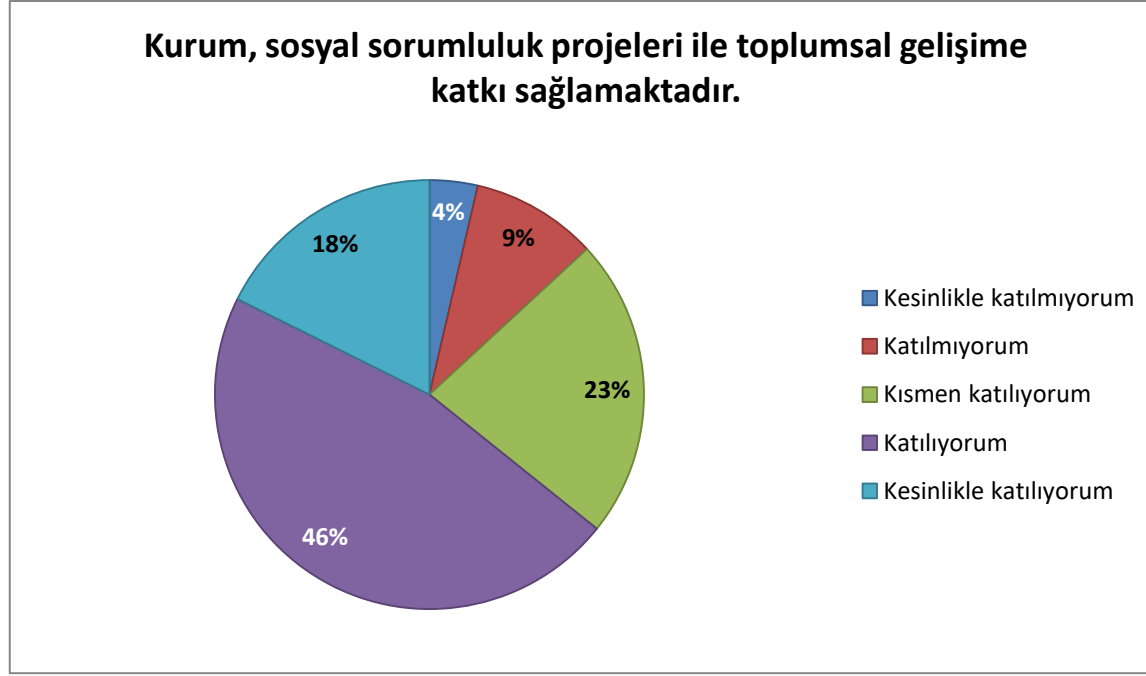
**Şekil 3: Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.**

“Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.” şeklindeki sorumuza 6,00% Kesinlikle katılmıyorum, 9,00% Katılmıyorum, 26,00% Kısım katılıyorum, 42,00% Katılıyorum, 17,00% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.



**Şekil 4: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır.**

“Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır.” şeklindeki sorumuza 3,23% Kesinlikle katılmıyorum, 7,37% Katılmıyorum, 26,27% Kısımten katılıyorum, 47,93% Katılıyorum, 17,05% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

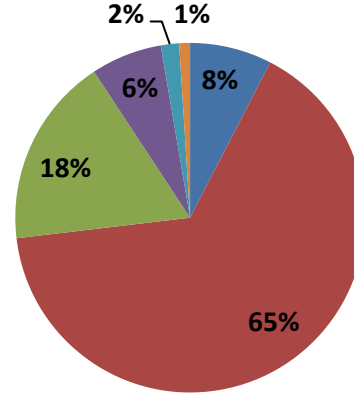


Şekil 5: Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.

“Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.” şeklindeki sorumuza 3,69% Kesinlikle katılmıyorum, 9,68% Katılmıyorum, 23,04% Kısmen katılıyorum, 47,46% Katılıyorum, 17,97% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

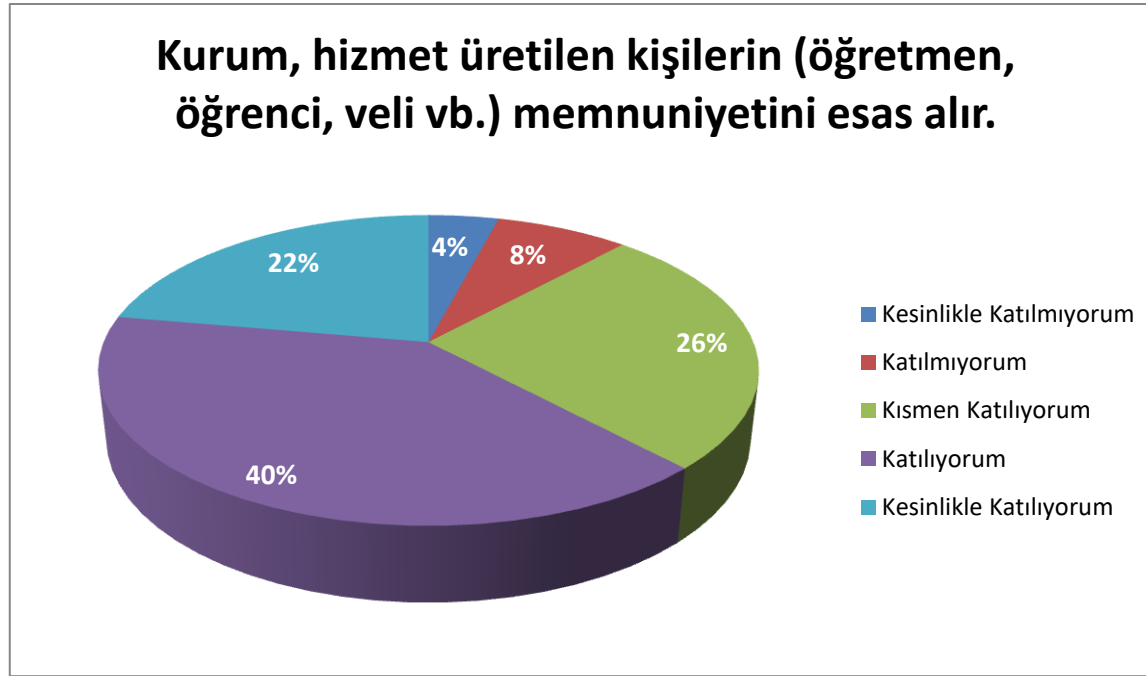
## İç Paydaş Anketine Katılanların Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi

■ Öğrenci ■ Öğretmen ■ Yönetici ■ Veli ■ Müdürlük Personeli ■ Kurumsal İşbirliği Ortağı



Şekil 6: İç Paydaş Anketine Katılanların Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi

"Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilişkiniz." sorumuza 7,60% Öğrenci, 65,63% Öğretmen, 17,65% Yönetici, 6,58% Veli, 1,69% Müdürlük personeli, 0,84% Kurumsal işbirliği ortağı şeklinde cevap verilmiştir.



**Şekil 7: Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.**

“Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.” şeklindeki sorumuza 4,10% Kesinlikle katılmıyorum, 7,74% Katılmıyorum, 26,18% Kısım katılıyorum, 39,76% Katılıyorum, 22,24% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

Ayrıca; “Hizmet odaklıdır.” şeklindeki sorumuza %89,52 katılımcı olumlu ve 10,49 olumsuz cevap verilmiştir. “Problemlere çözüm üretir.” şeklindeki sorumuza %87,39 katılımcı olumlu ve 12,60 olumsuz cevap verilmiştir. “Yenilikçidir.” şeklindeki sorumuza %86,45 katılımcı olumlu ve 13,37 olumsuz cevap verilmiştir. “Kaliteli hizmet sunar.” şeklindeki sorumuza %86,93 katılımcı olumlu ve 13,16 olumsuz cevap verilmiştir. “Erişilebilirdir.” şeklindeki sorumuza %90,27 katılımcı olumlu ve 9,71 olumsuz cevap verilmiştir. “Kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur.” şeklindeki sorumuza %81,13 katılımcı olumlu ve 18,87 olumsuz cevap verilmiştir. “Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlamaktadır.”

şeklindeki sorumuza %86.89 katılımcı olumlu ve 13,11 olumsuz cevap verilmiştir. “Teknolojik imkanları yeterlidir.” şeklindeki sorumuza %78.05 katılımcı olumlu ve 21,95 olumsuz cevap verilmiştir.

“Sizce kurumumuzda iyileştirilmesi gereken hususlar var mı, varsa bunlar nelerdir?” şeklindeki sorumuza verilen cevaplara bakıldığında dış ve iç paydaş anketine katılan katılımcıların iyileştirilmesi gerekli görülen iki ana sorun dile getirildiği görülmektedir: Okul / kurumların donanım ve teknolojik imkanlarının iyileştirilmesi ve okul/kurumların fiziki koşullarının ve sosyal alanlarının iyileştirilmesi. Ayrıca yöneticilerin liyakati, öğrenci ve öğretmenlere yönelik sosyal, sportif, sanatsal faaliyetler ve iletişim, öğretmen ve idarecilerin ödül ve saygınlıklarının iyileştirilmesi konuları da dile getirilmiştir.

## **Kuruluş İçi Analiz**

### **Kurum Kültürü Analizi**

Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ile 24-27 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

1- Yönetici Yetiştirme Sistemi, 2- Öğretmen ve Yönetici Motivasyon Mekanizmaları, 3- Öğretmen ve Yöneticilere yönelik ödül sistemi 4- Kurum içi iletişim, 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 6- Birimler arası iletişim ve bilgi paylaşımı.

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

1- Okullaşma oranının arttırılmasına yönelik yapılan çalışmalar, 2- MESİR Projesi (Manisa'nın Eğitim Stratejilerini İzleme ve Raporlama) ile işbirliği ve paylaşımı artırıcı çalışmalar, 3- Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi, 4- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi, 5- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 6- Takım çalışmasına yatkınlık, 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.



## Teşkilat Yapısı



Şekil 8: Teşkilat Şeması

## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip zgr bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının i ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Merkez ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde 26 Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 18.289 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Merkez ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (26.11.2018)

İl MEM Bağlı İl ve İlçe Şubeler	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim (TOPLAM)		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
<b>İl Milli Eğitim Müdürlüğü</b>	1		1	13	1	14	84	38	122	40	23	63	389	345	734	527	407	934
<b>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</b>	1	1	2	8	2	10	109	82	191	63	22	85	149	43	192	330	150	480
<b>Destek Hizmetleri</b>	0	0	0	0	0	0	8	3	11	1		1	0	0	0	9	3	12
<b>Din Öğretimi Hizmetleri</b>	1	0	1	40	57	97	498	445	943	8	1	9	34	8	42	581	511	1092
<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri</b>	0	0	0	6	1	7	63	62	125	11	10	21	29	3	32	109	76	185
<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri</b>	1	3	4	129	141	270	1315	1052	2367	75	13	88	91	13	104	1611	1222	2833
<b>Ortaöğretim Hizmetleri</b>	1	1	2	101	120	221	873	700	1573	17	4	21	72	15	87	1064	840	1904
<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>	0	2	2	15	14	29	159	169	328	5	3	8	18	6	24	197	194	391
<b>Temel Eğitim Hizmetleri</b>	0	3	3	125	137	262	3887	5401	9288	365	232	597	272	36	308	4649	5809	10458
<b>Genel Toplam</b>	5	10	15	437	473	910	6996	7952	14948	585	308	893	1054	469	1523	9077	9212	18289

Tablo 4: Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

Tablo 4'te belirtildiği üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzde 934 çalışan bulunmaktadır. 17 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde ise 480 çalışan bulunmaktadır. Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetlerine bağlı çalışanlarımız da dahil olmak üzere genel toplamda Müdürlüğümüz bünyesinde 18.289 çalışan görev yapmaktadır. Çalışanlardan 15 i doktora, 910 u Yüksek Lisans, 14.948 i Lisans, 893 ü Enstitü-Ön Lisans, 1.523 ü Lise ve altı mezunudur.

2018 yılı

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM
İl Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Millî Eğitim Müdürü	17
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	6
İl Millî Eğitim Şube Müdürü	10
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	43
Maarif Müfettişleri Başkanı	1
Maarif Müfettişleri Sayısı	26
Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	5
Okul Müdürü	653
Okul Müdür Baş Yrd.	57
Okul Müdür Yardımcısı	1104
Öğretmen	14.606
<b>Toplam</b>	<b>16.529</b>

**Tablo 5: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutlar**

Tablo 5 te Müdürlüğümüzün 2018 yılı unvanlara göre normları ve mevcutları 16.529 olarak belirtilmiştir.

## 2018 YILI

PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM DURUMU	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	1009	586	423
Teknik Hizmetler Sınıfı	119	71	48
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	38	10	28
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	857	518	339
<b>Toplam</b>	<b>2023</b>	<b>1184</b>	<b>839</b>
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
SÖZLEŞMELİ İDARİ BÜRO GÖREVLİSİ (657 SK.4/B)	8		
SÖZLEŞMELİ İDARİ DESTEK GÖREVLİSİ (657 SK.4/B)	135		
Sürekli İşçi	225		
GEÇİCİ İŞÇİ (696 KHK)	576		
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen	1161		

Tablo 6: Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu

Tablo 6 da Müdürlüğümüz 2018 yılı, personel görev ve unvanları, norm ve mevcut durumu ile ihtiyaçlar belirtilmiştir. Genel idare hizmetlerinde 423, teknik hizmetler sınıfında 48, sağlık hizmetleri sınıfında 28, yardımcı hizmetler sınıfında 339, toplamda 839 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

## Teknolojik Kaynaklar

Hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak

çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla Müdürlüğümüz, Bakanlığımız ve ilçe teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruların sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Manisa Milli Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır. Eğitim kurumlarında bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla her okula teknolojik araç ve gereçler sağlanmıştır.

Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü teknolojik alanda meydana gelen gelişmelere uygun değişim anlayışı ile eğitimde kaliteyi geliştirmek, nitelikli hizmet anlayışı doğrultusunda etkin teknolojik alt yapının kullanılmasına önem vermektedir.

## Mali Kaynaklar

Aşağıdaki Tablo 7'de Müdürlüğümüzün Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynakları verilmiştir.

S.N	YILLAR	İNŞAAT (YATIRIM)	İNŞAAT (ONARIM)	DESTEK (TAŞIMALI)	DESTEK (YEMEK)	TAMİRAT-TADİLAT-ARAÇ BAKIM VS...	KANTİN GELİRLERİ	HAYIRSEVER BAĞIŞLARI	PROJELER - HİBELER - YURT DIŞI YURT İÇİ FONLAR	GENEL TOPLAM
1	2015	12.171.613,58	6.350.000,00	36.581.522,68	14.687.135,28	16.523,55	221.164,87	19.433.012,00	821.301,00	<b>90.282.272,96</b>
2	2016	28.002.658,30	6.450.000,00	40.137.423,34	16.664.551,38	19.876,00	223.991,09	16.520.978,00	769.447,00	<b>108.788.925,11</b>
3	2017	51.322.811,00	6.785.000,00	39.182.660,04	16.306.590,26	27.300,39	379.982,63	15.308.804,00	1.049.682,00	<b>130.362.830,32</b>
4	2018	70.454.351,40	5.297.000,00	45.746.797,74	16.985.618,19	28.794,00	382.348,04	13.891.232,20	644.599,00	<b>153.430.740,57</b>
TOPLAM		<b>161.951.434,28</b>	<b>24.882.000,00</b>	<b>161.648.403,80</b>	<b>64.643.895,11</b>	<b>92.493,94</b>	<b>1.207.486,63</b>	<b>65.154.026,20</b>	<b>3.285.029,00</b>	<b>482.864.768,96</b>

Tablo 7: Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynaklar

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
EKONOMİK	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
SOSYO-KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin



				iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için krulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

**Tablo 8: PESTLE Analizi**

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 9 ve 10'da gösterilmiştir.

### Güçlü Yönler

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması
- İlimizdeki yatılılık ve bursluluk imkânları
- Ulaşımın kolay olması
- Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- Çeşitli iletişim imkânlarının olması
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri

- Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması

#### Zayıf Yönler

- İlimizde özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması
- İlimizdeki okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
- Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu
- Ücretli öğretmenlik uygulaması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği
- Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması
- İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi

Tablo 9: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler

### Fırsatlar

- Ulaşım ağının gelişmesi
- İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı
- Genç ve dinamik nüfusun fazla olması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar
- Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi

### Tehditler

- Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması

- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı
- Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar

Tablo 10: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

# BÖLÜM 3

## Geleceğe Bakış

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### MİSYONUMUZ

*Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.*

#### VİZYONUMUZ

*Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmak.*

## Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İl Müdürümüzün perspektifleri ile Strateji Geliştirme Üst Kurulunun görüşleri dikkate alınarak toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

### Temel Değerlerimiz:

- ✓ *Erdemlilik*
- ✓ *Liyakat*
- ✓ *İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri*
- ✓ *Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık*
- ✓ *Analitik ve bilimsel bakış*
- ✓ *Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik*
- ✓ *Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri*
- ✓ *Meslek etiği ve mesleki beceri*
- ✓ *Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet*
- ✓ *Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik*



## **Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

**Amaç 1.** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2.** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 4.3:** İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6:** Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

**Hedef 6.3.** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7:** Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu başlık altında Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	10	40	60	80	90	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8	40	60	80	90	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		7	40	60	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	26	26	26	27	27	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		17	17	17	18	18	18	6 Ay	6 Ay
	Lise		8	8	8	9	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	11	10	9	8	7	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Ulusal ve uluslararası sınavların yapısı ve içeriği,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	<b>S 1.1.2</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	<b>S 1.1.3</b>	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		67.920.190,65.- TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- İlimizdeki ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından etkin çalışmalar yürütülmesi,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.</li> </ul>

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	50	68,34	69	70	71	72	80	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı</b>	50	209	220	250	270	300	330	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, İKH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin fazla olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	<b>- İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.2</b>	<b>- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.3</b>	<b>- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlikleri yükseltilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	45.280.127,10.- TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>
--	---

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 1.3</b>	<b>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.3.1 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	19,22	22	26	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	13,81	22	26	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Tasarım beceri atölyesi sayısı	25	4	5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</b>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖKH, TEH,İEH.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının</li> </ul>								

		zorluğu.
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.
Maliyet Tahmini	30.186.751,40.- TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapının sağlanması ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>	

## **Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	16,71	17	17	30	40	60	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%)	25	22,41	25	30	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	7,938	7	6,5	6	6	5,5	6 Ay	6 Ay



PG 2.1.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)		25	46,13	53,81	56	58	60	62	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH, ÖDSH, SGH, MMB, İEH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarının kadın çalışanlar tarafından yeterli düzeyde talep edilmemesi.</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.1.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.1.2	- İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.								
	S 2.1.3	- Bakanlığımız hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak amacıyla personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini		33.960.095,33.- TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>								



**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	37,01	45	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	71,88	75	80	85	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	15	25	27	28	29	30	30	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	15	6,1	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, DH, HBÖH, HUKH, İEH, ÖERHH, ÖÖKH, İKH, SGH.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve erken çocukluk eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	<b>S 3.1.2</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.							

	<b>S 3.1.3</b>	<b>- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		64.146.846,73.- TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li><li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li><li>- İlimizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li><li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li><li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li></ul>

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.2</b>	<b>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		30	21,21	20	16	13	8	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	1,54	1,40	1,10	1	0,80	0,75	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		2,67	2,50	2,40	2,30	2	1,90	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	90,58	91	93	95	98	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		95,22	96	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	12,02	12	11,5	11	10	9	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		18,16	17	16	15	15	14	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖH, DHH, SGH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, İEH.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>-İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>
	<b>S 3.2.2</b>	<b>- Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.</b>
	<b>S 3.2.3</b>	<b>-Bakanlığımız çalışmaları doğrultusunda tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		71.693.534,58.- TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>

### Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.3</b>	<b>Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	25,97	27	28	30	32	35	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>	30	0,002	0,05	1	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	40	44,65	50	60	70	80	95	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGH, İEH, DHH, DÖH, ÖERH, İKH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li><li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li><li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li><li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li><li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	<b>- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 3.3.2</b>	<b>- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	37.733.439,25- TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li><li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li><li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li><li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li> <li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li> </ul>
--	---

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.1</b>	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	87,76	88	90	92	96	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	2	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	3,16	3	2,9	2,8	2,5	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	21,21	18	12	8	6	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	78,43	79	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilimize yaşanan göç,</li> <li>- İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	<b>- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>
	<b>S 4.1.2</b>	<b>- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		49.053.471,03.- TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>

**Hedef 4.2:** Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 4</b>		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.2</b>		Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		40	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	1,20	2	3	5	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		30	21,24	30	35	38	40	40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ortaöğretim Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.								
<b>Riskler</b>		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>S 4.2.2</b>	-Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	<b>S 4.2.3</b>	- Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		71.693.534,58.- TL								
<b>Tespitler</b>		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								



**Hedef 4.3:** İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 4</b>		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.3</b>		İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		25	44	45	50	55	60	110	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		25	7	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	25	26	27	28	29	30	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		25	35,13	36	38	40	42	44	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ortaöğretim Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖH, ÖÖKH, İKH, YYEH, TEH, İEH, DH.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği çeşitli programlar ve etkinlikler yoluyla iyileştirilecektir.								
	<b>S 4.3.2</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		30.186.751,40.- TL								

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân verecek şekilde yapılacak düzenlemenin hayata geçirilmesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>

#### Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.										
<b>Hedef 4.4</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.										
<b>Performans Göstergeleri</b>			<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı			30	856	900	950	1.000	1.100	1.200	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		PG 4.4.2.1 Ortaokul	35	76,53	77	77	78	78	78	6 Ay	6 Ay
		PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		65,50	66	67	68	68	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı			35	128	150	200	250	300	350	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>			Din Öğretimi Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>			DH, İEH OÖH, İKH, YYEH,TEH.								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	- <b>İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>
	<b>S 4.4.2</b>	- <b>İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		30.186.751,40.- TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek biçimde hazırlanması ve diğer materyal ihtiyaçlarının karşılanması,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1:** Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	67,8	70	75	80	90	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İKH, BIETH.								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	11.320.031,78.- TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

**Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	25	50	100	150	200	300	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	0	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İEH, BİETH, SGH, İKH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	<b>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</b>								
	<b>S 5.2.2</b>	<b>-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.</b>								
	<b>S 5.2.3</b>	<b>-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	33.960.095,33.- TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>
--	--

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>									
<b>Hedef 5.3</b>	<b>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	31	35	35	35	35	36	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	99	99	99	99	99	99	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	35	193	195	200	200	200	210	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<b>TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, BIETH, ÖDSH.</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	<b>- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.</b>								
	<b>S 5.3.2</b>	<b>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme çalışmaları daha ileri seviyelere taşınacaktır.</b>								
	<b>S 5.3.3</b>	<b>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>33.960.095,33.- TL</b>									

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li><li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li><li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li><li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li><li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li><li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li></ul>

**Amaç 6:** Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.									
<b>Hedef 6.1</b>	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	<b>PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)</b>	25	85,61	86	86	88	88	89	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)</b>		85,75	86	86	88	88	89	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı</b>	25	1.677	1.700	1.750	1.800	1.850	2.000	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı</b>	25	73	80	83	90	95	100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı</b>	25	1.535	1.580	1.610	1.680	1.800	2.000	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> </ul>									



		- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.
	<b>S 6.1.2</b>	-Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		30.186.751,40.- TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 6.2.1 Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı	20	154	160	165	170	175	180	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı	20	157	160	165	170	180	200	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı	20	783	800	825	840	900	1.100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Hizmet içi eğitimlere katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim branş öğretmenlerinin sayısı	20	885	890	895	900	905	1.000	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	132	150	200	250	300	350	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	HBÖH, OÖH, ÖÖKH, DH, İKH, İEH.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	-Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.							

	<b>S 6.2.2</b>	<b>-Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		30.186.751,40.- TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li><li>- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li><li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li><li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li><li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birliklerinin geliştirilmesi,</li><li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li></ul>

**Hedef 6.3.** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 6</b>	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.									
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	1	1	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	2	2	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	25	8	9	10	10	11	11	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.4 İlimizdeki Özel Mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	25	4	5	6	7	7	11	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DH, ÖÖKH, BIETH, HBÖH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>- Yapısal engeller.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	<b>- Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.</b>								
	<b>S 6.3.2</b>	<b>- Uluslararası yatırımcıların ve savunma sanayisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli meslek elemanları yetiştirilecektir.</b>								
	<b>S 6.3.3</b>	<b>- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	33.960.095,33.- TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve AR-GE merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması,</li> </ul>									

	- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

**Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	<b>Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.</b>									
<b>Hedef 6.4</b>	<b>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	25	9,97	10	12	12	12	13	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (sertifika alan) (%)</b>	25	53	55	58	60	62	65	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	25	18	19	20	21	22	23	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	25	36	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖÖKH, DÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, TEH, DH.									
<b>Riskler</b>	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.									

<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	<b>- Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		60.373.502,80.- TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li><li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li><li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li><li>- Ailelerin bazı bölgelerde çocukların resmî okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li><li>- Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li><li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li><li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li><li>- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,</li><li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li></ul>

**Amaç 7:** Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 7</b>		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hakim kılınacaktır.								
<b>Hedef 7.1</b>		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	16,84	17	17	17	17	17	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	4,19	4,25	4,50	5	5,5	5,7	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	5,26	5,5	5,75	5,90	6	6,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	10,38	11	12	13	14	14,5	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		MMB, SGH, BİETH.								
<b>Riskler</b>		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	-Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>S 7.1.2</b>	-Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		22.640.063,55.- TL								
<b>Tespitler</b>		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,</li> <li>- Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması,</li> <li>- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,</li> <li>- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,</li> <li>- Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.</li> </ul>

**Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 7</b>	<b>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.</b>									
<b>Hedef 7.2</b>	<b>Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>	50	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 7.2.2. İlimizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları</b>	50	4,48	5	5,5	6	6,5	7	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	MTEH, HBÖH, ÖERH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	<b>-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>								



<b>Maliyet Tahmini</b>	11.320.031,78.- TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resmi izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,</li><li>- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li><li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,</li><li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,</li><li>- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,</li><li>- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,</li><li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li></ul>

# BÖLÜM 4

## Maliyetlendirme

## Maliyetlendirme

Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze genel bütçeden ayrılan pay, kantin gelirleri, hayırsever katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 807.495.600,00.- TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	GENEL TOPLAM
GENEL BÜTÇE	113.624.361,69	138.512.561,33	140.000.000,00	142.000.000,00	145.000.000,00	148.000.000,00	149.000.000,00	<b>724.000.000,00</b>
KANTİN GELİRLERİ	379.982,63	382.348,04	400.000,00	410.000,00	420.000,00	430.000,00	440.000,00	<b>2.100.000,00</b>
HAYIRSEVER ATKISI	15.308.804,00	13.891.232,20	14.850.600,00	15.000.000,00	15.500.000,00	16.000.000,00	16.500.000,00	<b>77.850.600,00</b>
PROJELER, YURTDIŞI FONLAR	1.049.682,00	644.599,00	690.000,00	700.000,00	710.000,00	720.000,00	725.000,00	<b>3.545.000,00</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>130.362.830,32</b>	<b>153.430.740,57</b>	<b>155.940.600,00</b>	<b>158.110.000,00</b>	<b>161.630.000,00</b>	<b>165.150.000,00</b>	<b>166.665.000,00</b>	<b>807.495.600,00</b>

**Euro 6,00 Tl dan hesaplanmıştır.**

**Tablo 11: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar**

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında % 88,42 sinin Müdürlüğümüz bütçesi (genel bütçeden alınan pay), yalnızca % 11,58 inin ise kantin gelirleri, hayırsever katkısı ve projeler - Hibeler - Yurt Dışı Fonların katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi (7) amaç, yirmi (20) hedef, kırk altı (46) strateji, altmış sekiz (68) performans göstergesi, iki yüz on dört (214) eylem bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki Tablo 12’de belirtilmiştir. Tabloda son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 807.495.600,00.- TL’lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	SP TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	<b>143.387.069,16</b>
HEDEF 1.1.	67.920.190,65
HEDEF 1.2.	45.280.127,10
HEDEF 1.3.	30.186.751,40
AMAÇ 2	<b>33.960.095,33</b>
HEDEF 2.1.	33.960.095,33
AMAÇ 3	<b>173.573.820,56</b>
HEDEF 3.1.	64.146.846,73
HEDEF 3.2.	71.693.534,58
HEDEF 3.3.	37.733.439,25
AMAÇ 4	<b>181.120.508,41</b>
HEDEF 4.1.	49.053.471,03
HEDEF 4.2.	71.693.534,58

HEDEF 4.3	30.186.751,40
HEDEF 4.4.	30.186.751,40
AMAÇ 5	<b>79.240.222,43</b>
HEDEF 5.1.	11.320.031,78
HEDEF 5.2.	33.960.095,33
HEDEF 5.3.	33.960.095,33
AMAÇ 6	<b>154.707.100,93</b>
HEDEF 6.1.	30.186.751,40
HEDEF 6.2.	30.186.751,40
HEDEF 6.3.	33.960.095,33
HEDEF 6.4.	60.373.502,80
AMAÇ 7	<b>33.960.095,33</b>
HEDEF 7.1.	22.640.063,55
HEDEF 7.2.	11.320.031,78
AMAÇ TOPLAM	<b>807.495.600,00</b>

Tablo 12: Kaynak Tablosu

# BÖLÜM 5

## İzleme ve Değerlendirme

## İzleme ve Değerlendirme

### Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- 1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Stratejiler kapsamında yürütölen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Süreçleri, Müdürlüğümüz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

### **İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi**

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.





**Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları**

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İl Müdürü, İl Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İl Müdürümüzün, İl Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGH nin sorumluluğundadır.

## **Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği

ve saydamlığı sağlamak üzere Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirilme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz de performans göstergelerinin gerçekleştirilme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.

## **Performans Göstergeleri**

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.